EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

(ºüá • J º• ün•8º•

Subsecretaría de Educación Básica

x•8NÝ• àºü³• Rº8 • ³º• x 8º

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

«8 @ã R»¬N 8 à••7Vº• ãüü•

Dirección General de Desarrollo Curricular

!ü•V³ã• X•7Vãº8³ àã¬V •

Dirección General de Materiales Educativos

x•8t 88ã•Õ• z•n•88

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

üÔ @ Rº8 • ³º• …ünº8•

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González.
Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Lucía A. Ledesma Torres.
Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

Página

PRESENTACIÓN 5

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE 7

Actividades previas a la sesión de CTE 8

AGENDA DE TRABAJO 9

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS 10

ACTIVIDADES SUGERIDAS 11

Encuadre de la sesión 11

I. Empiezo por mí 11

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes 15

III. Organización de la escuela 20

ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA? 21

CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 24

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES 25

INFOGRAFÍA. LO QUE DEBES SABER SOBRE LA RELACIÓN TUTORA 26

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 27

PRESENTACIÓN

Estimadas educadoras, estimados educadores:

En este momento del ciclo escolar ha concluido el segundo periodo de evaluación de los aprendizajes y están en vísperas de comunicar a las familias los •n• ¬º@ u ³ãá¬VüN•³º@ 7Vº 58º@º N• @V@ Ýãô•@ º Ýãô @K •@å -³º«º Ô 8N•üº¬º8P 0@N• º@ V • 5 8NV ã³•³ 5•8• 7VºK ¬ º@¬Vºü• registros de observación y determinen cómo están aprendiendo las niñas y los ã @ bzzc u 7V» •5 u @ ³º«º 58 5 8¬ã •8üº@ ¬ ü• á •üã³•³ ³º Ô proceso de aprendizaje para que transiten de forma satisfactoria el grado y el nivel educativo que cursan.

¨•8• •¬ 5• •8ü @ º º@Nº 58 ¬º@ K ü• JVå• º@N• 8Õ• ã••³• º N8º@ primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el desarrollo socioemocional en ustedes y en sus educandos. «ºâºtã •8• @ «8º ü• ã 5 8N• ¬ã• ³º @V@ 8º³º@ ³º •5 u ¬ V • Ó procurar el autocuidado y el desarrollo personal.

El segundo momento está centrado en el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes del segundo periodo. Las actividades sugeridas les ã nãN• • n•ü 8•8 ü @ ãnºüº@ ³º •@ã@Nº ¬ã• ³º @V@ zzK • •üã••8 «NVnãº8 ³º @V@ 8ºÕã@N8 @ ³º ºn•üV•¬ã 5•8• ã³º Nãá¬•8 ³ãá¬VüN•³º@ 7Vº 58º@º N• @V@ º³V¬• ³ @K u 5º @•8 º •üNº8 •Nãr mejorar sus procesos involucrando a las familias en esta tarea compartida.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

El trabajo que realicen el día de hoy les permitirá contar con insumos sobre los avances que tienen como escuela en la atención de las prioridades que ³ºá ãº8 º @V ¨8 Õ8• • 0@¬ ü•8 ³º xºô 8• ! Nã V• b¨0x!cK ü ¬V• utilidad para valorar sus logros y replantear acciones en la siguiente sesión.

n•@ •¬Nãnã³•³º@ º@N• 58 5Vº@N•@ 5•8• 8º•üã••8@º ³º Ô 8 • 58º@ importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que @º 58º@º N• º º@N• JVå•K ü•@ ¬V•üº@ ÔVº8 8ºnã@•³•@ 5 bioseguridad.

0@ 58º¬ã@ 8º¬ 8³•8 7Vº º@N• JVå• º@ V • 58 5Vº@N• âºtã«üº uK
º 8ã7Vº¬ã³• ¬ ü•@ ºt5º8ãº ¬ã•@ u ü @ ¬ ¬ã ãº N @ ³ºü 5º8@
³ ¬º NºP ³º •@K º@ ³º@º•«üº 7Vº @V ¬ Nº ã³ @º •³•5Nº • ü•@ ¬
ü•@ 7Vº ¬•³• ¬ üº¬Nãn «8ã ³• ºü @º8nã¬ã º³V¬•Nãn K • á ³
5º8Nã º ¬ã•K º7Vã³•³K ã Nº8¬VüNV8•üã³•³ u ºt¬ºüº ¬ã• • @V@ º³V-
ü @ •@5º¬•N @Ô8ºV7ºN•8 ü @ 8ºN @ 7Vº nãnã @ •¬NV•ü º NºP ¨ 8 ºüü K º@
• •üã¬º @V@ VN 8ã³•³º@ «8ã ³º 8ãº N•¬ã K •@º@ 8å• u •¬ 5• • ãº N • ü @
³ ¬º Nº@K 5•8• ºü ºô 8 •58 nº¬Ý• ãº N ³º º@Nº º@5•¬ã P
8º¬º8 @V

0@ ÔV ³• º N•üK 7Vº ü•@ •VN 8ã³•³º@ º@¬ ü•8º@ u º³V¬•Nãn•@ Nº
tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han
³ã@º •³ 5•8• 8ãº N•8 ü• 8ºâºtã u ¬ ¬8ºN•8 ü•@ 58 5Vº@N•@
º N @J ºü ³ã•ü Õ 58 Ôº@ã •ü ³ºü ¬ üº¬Nãn K 5 8 ü 7Vº ³º«º ¬ n
instrumentos de control administrativo.

• ³º 0³V¬•³ 8•@ u º³V¬•³ 8º@K ¬ á• @ º 7Vº ºü N8•«•ô ³º º@N• @º@
acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y
bienestar de todas las niñas y niños de nuestro país.

• ã Ô 8 •¬ã 7Vº
@ •n• ¬º@ u
@ 7Vº 5º8 ãN•

@º8• ³º

¬ã•üK 5 8 ºüü K º@

V ¬ ãN» ³º

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

¨•8• ºü ³º@•88 üü ³º ü•@ •¬Nãnã³•³º@ ³º º@N• JVå•K º@ º¬º@•8ã docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Á •8 ü• Nº 5º8•NV8• º ü• º N8•³• • ü• º@¬Vºü• u nº8á¬•8 7Vº a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del ¬ N•¬N Ôå@ã¬ K ¬ ü @ ã Ô8•88 ô @P

c. «º•üã••8 ºü ü•n•³ ³º • @ •ü ã Õ8º@•8 •ü 5ü• NºüP @ã ã@ K desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.

d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.

e. x• Nº º8K 5 8 ü º @K V • ³ã@N• ¬ã• ³º ÏPÓ ºN8 @ º N8º participantes.

f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.

g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.

h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

¨ 8N•8 ¬ 88º¬N• º Nº ºü ¬V«8º« ¬•K • Nº º8 ü• @• • • ¬ã•K compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la sesión de CTE

! º ü á ³º 5 N ã ã • • 8 º ü N ã º 5 u ü Õ 8 • 8 ü @ 5 8 5 @ ã N @ u 5 8 ³ V ¬ N 8 º ¬ ã º ³ • 7 V º K 5 8 º n ã • ü • @ º @ ã K ¬ • ³ • º ³ V ¬ • ³ 8 • º ³ V ¬ • ³ 8 @ ã información de su grupo que se propone a continuación:

A. Á • « ü • ³ ³º @ º º @ 5 º ¬ ã á **formas de atención y asistencia de las NN de su grupo.**

n • ³ ã 8 º ¬ N 8 • K º ü ³ ã 8 º ¬ N 8 º ü 5 º 8 @ • ü ³ º ü 5 ü • N º ü 7 V º Ý • u • integrará la información de todos los grupos. El siguiente es un ejemplo de cómo podría sistematizar la información una escuela que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada escuela diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus estudiantes.**

Jardín de Niños "María Montessori" Total de niñas y niños inscritos: 116					
Grado y grupo	**NN inscritos**	Formas de atención y asistencia			
		Presencial (todos los días)	**Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)**	**Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)**	**No asisten**
Ï ó	28	Ï Õ	8	2	Ï
2° A	Ñ Ï				
3º A	29				
3º B	28				
Total	**116**				

B. Recupere para llevar a la sesión los **registros de evaluación del segundo** periodo que den cuenta de los avances de sus NN en los **aprendizajes esperados de los campos y asignaturas de Formación Académica y de las áreas de Desarrollo Personal y Social** b º N » 8 ã @ ³ º ü @ ¬ ¬ ã ã º N @ K Ý • « ã ü ã ³ • ³ º @ K ¬ • 5 destrezas). Es recomendable también destacar aquellos aspectos donde las niñas y niños presentaron menor avance.

C. **Listado** por grupo **de las NN** 7 V º K • ü ¬ ¬ ü V ã 8 º ü @ º Õ V ³ 5 º 8 ã ³ ³º º n • ü V • **requieren mayor apoyo**.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[1]
Encuadre de la sesión	• ¨8º@º N•¬ã ³º ü @ 585 @ãN @K materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	• Mis redes de apoyo	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	• ¿Cómo valoramos los avances de las niñas y los niños? • ¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes?	60%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

[1]El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Á»¬ ã¬ 0@¬ ü•8 ¬ 88º@5 ³º •ü Nãº 5 ³º ü• ô 8 •³• º@¬ ü•8K ³º •¬Vº8³ ¬ ü• ³•üã³

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el cuidado de otras personas.
- •üã¬º ü @ 8º@VüN•³ @ ³ºü @ºÕV ³ 5º8ã ³ ³º ºn•üV•¬ã º ã •58º ³ã••ôº@ 7Vº 58º@º N• º 8 •n• ¬ºK •@å ¬ • ü•@ zz 7Vº un mayor apoyo.
- (ºá • •¬¬ã º@ 5•8• ºô 8•8 ü• •@ã@Nº ¬ã• u 5•8Nã¬ã5•¬ã ³º para avanzar en los aprendizajes esperados y atender a las NN que requieren mayor apoyo.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los alumnos por grupo.
- «ºÕã@N8 @ ³º ºn•üV•¬ã ³ºü @ºÕV ³ 5º8ã ³ K ³º ¬•³• ³ ¬º N cuenta de los avances de sus NN en los aprendizajes esperados de los campos y asignaturas de Formación Académica y de las áreas de Desarrollo Personal y ³ ¬ã•ü bº N»8 ã @ ³º ü @ ¬ ¬ã ãº N @K Ý•«ãüã³•³º@K ¬ destrezas).
- nã@N•³ K 5 8 Õ8V5 ³º ü•@ zz 7VºK •ü ¬ ¬üVã8 ºü @ºÕV ³ 5º8ã requieren mayor apoyo.
- Video: Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KtBV_IAYtVA&feature=youtu.be

Productos

- Acciones para mejorar la asistencia y participación de las NN.
- Acciones para para avanzar en el logro de los aprendizajes esperados.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** ü• 58º@º N•¬ã K ü• •Õº ³• ³º N8•«•ô K ü @ 58 5 @ãN @ u 5 de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso º á ¬ ã º N º ³ º ü N ã º 5 P **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los ¬ 58 ã @ @ 7V º º @ N • « ü º • ¬ • ¬ ¬ ü º ¬ N ã n K ³ º N • ü • º 8 • 7V º 5V ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus 5 ã ã º @ • ¬ º 8 ¬ • ³ º ü • @ ã ³ º • @ ¬ ü • n º º t 5 V º @ N • @ P

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

ü ü•8Õ ³º ü•@ @º@ã º@ • Nº8ã 8º@K Ý• 8ºnã@•³ •@5º¬N @ •VN ¬Vã³•³ ¬ ü• ã³º Nãá¬•¬ã ³º Ô 8N•üº••@ 5º8@ •üº@K ü @ •¬Nãnã³•³ Ôå@ã¬• u •üã º N•¬ã K ü• Õº@Nã •@º8Nãn• ³º ü•@ º ¬ Õ8•NãNV³K ¬ ºü á ³º ³º@•88 üü•8 Ý•«ãüã³•³º@ @ ¬ã º ¬ã •üº@ º ã para su bienestar.

En esta sesión analizarán la importancia de contar con redes de apoyo para el •VN ¬Vã³•³ u ¬Vã³•³ ³º N8•@ 5º8@ •@ ¬ V º³ã 5•8• •Nº ³º8 º Ô8º N•8 58 «üº •@ u ³•8üº@ ¬ Nº ¬ã º ³ã@Nã N @ ãnºüº@K Nãº

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos:

n @ •VN ¬Vã³•³ @ @ ü 7Vº Ý•¬º @ 5•8• 58º@º8n•8K 8º5•8•8 u ¬ @N8 •¬¬ã º@ ¬ ü•@ 7Vº Õº º8• @ • «ãº Nº@ @•üV³•«üº@U @ ü @ Õº@ ³º Vº@N8• 7Vº •üÕVãº @ ã 5 8N•K @ ü•@ N•8º•@ 7Vº Ý•¬º @ 5•8• N• «ã» 5•8• 8º¬V5º8•8 @K 8º5 º8 @ u @• •8P n @ ¬Vã³•³ @ º 5ãº•• 5 8 @V@ ºÔº¬N @ @º 7Vº³• º ü ã ³ãnã³V•üK @ã 7Vº N8•@¬ãº ³º • ü ¬ ü •VN ¬Vã³• @ º ¬ üº¬Nãn ¬8º• @ º@5•¬ã @ ³º ¬ á• ••K 8º@5ºN u «ãº 5º8 ãNº ºt58º@•8 @ ³º • º8• •«ãº8N• u üã«8ºK ºt5º8ã º N•8 u nãnã8 bn•Ôvº NºK ÐÎÐÎK 55P Ó u ÐÏc

È • º@N8•NºÕã• ³º •VN ¬Vã³•³ Ý•¬ã• V u Ý•¬ã• ü @ ³º •@ º@ ü• «º³ ³º •5
¬ ºü ¬ ôV N ³º 8ºü•¬ã º@ 7Vº ã NºÕ8• • V • 5º8@ • ¬ @V º N 8 @
personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver
º¬º@ã³•³º@ º@5º¬åá¬•@P n•@ 8º³º@ 5Vº³º 8º³V¬ã8@º ºtNº ³º8@º 58 5
«ãº º@N•8 •Nº8ã•üK Ôå@ã¬ º ¬ã •ü ³º @V@ ã NºÕ8• Nº@K u •ü ã
5•8Nã¬ã5•¬ã º ºü Ô 8N•üº¬ã ãº N ³º ü•@ @ ¬ãº³•³º@P bXzJ0«K ÐÎÏÒc

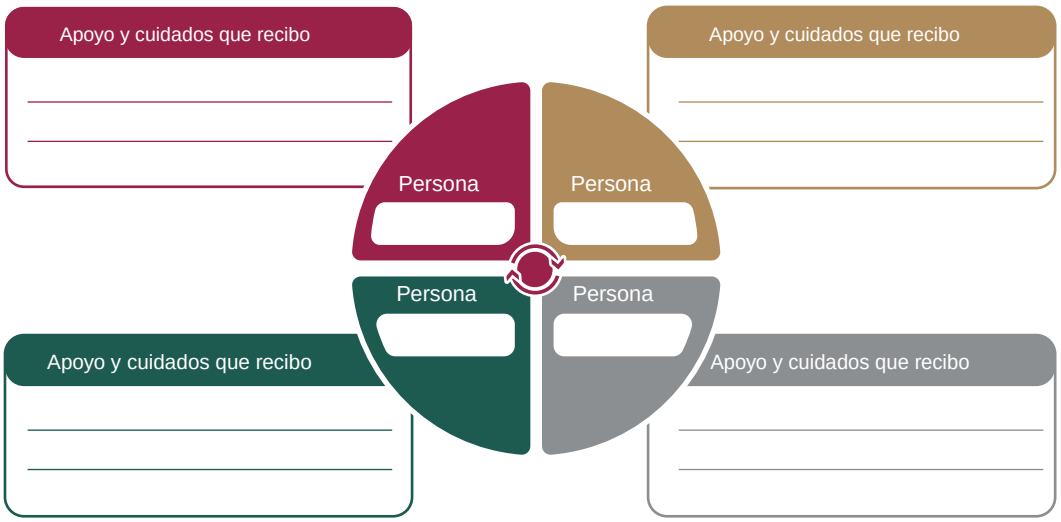
Las personas que cuentan con redes `... a ºô 8• @V @•üV³ º N•ü u Ôå@ã¬•K •@å
¬Vº N• ¬ V •u 8 ãnºü ³º @ºÕV8ã³•³ @ ü º @å ã@ •@K @ã º 7Vã
@V •VN º@Nã • @º nº ã ¬8º º N•³•K •@å ¬ @V ¬•5•¬ã³•³ ³º @º8 8º
@ãNV•¬ã º@ º@N8º@• Nº@P b º8ã¬• ¨@u¬Ý ü Õã¬•ü @@ ¬ã•Nã K ÐÎÏ×

!8º•8 8º³º@ ³º •5 u º@ ÔV ³• º N•ü 5•8• ºü •VN ¬Vã³•³ ã ³ãnã³V•ü u ¬ üº
V • • º8• ³º º@¬V¬Ý•8 @K ³º Ý•¬º8 Ô8º Nº • ü @ 8ãº@Õ @K ü•@ nã üº
ã Ô 8 •8 @ º ã Ô 8 •8K ³º ¬ @N8Vã8 ¬ á• ••K ³º @º Nã8 @ 58 NºÕã³ @
³º •@K ³º 8Õ• ã••8 @ ¬ ü• Õº Nº 7Vº @ 8 ³º•K ³º •5 8N•8 @ @ üã³•8
VNV P bn•Ôvº NºK ÐÎÐÎK 5PÐÑc

4. **Realicen** de manera individual el siguiente ejercicio:

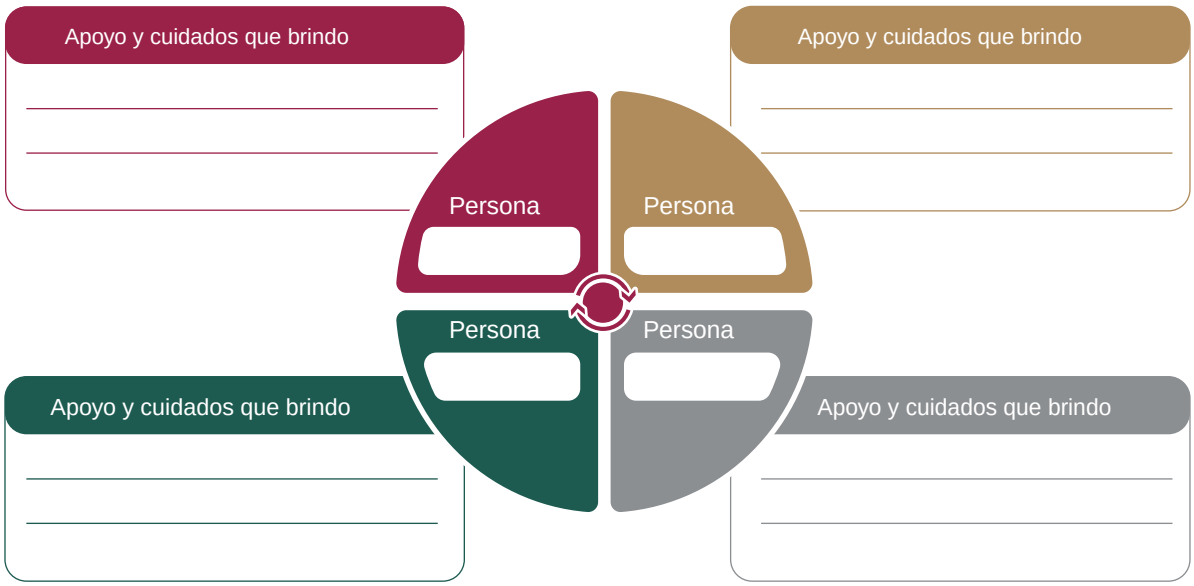
Piense en una persona o un grupo de personas que usted considera forman parte de su red de apoyo y cuidados. Recuerde cómo esa o esas personas han estado para usted y descríbalo en el siguiente esquema:

Personas de las que recibo apoyo



Piense en la o las personas a las que usted brinda apoyo y cuidados. Descríbalo a continuación:

Personas a las que doy apoyo



5. « º â º t ã º de manera individual a partir de lo siguiente:

- R ! @ º @ ã N ã • ü ã ³ º N ã á ¬ • 8 • ü • @ 5 º 8 @ • @ 7 V º ã N º Õ 8 • @ V
- R ! • Õ 8 • ³ º ¬ º u 8 º ¬ ¬ º • 7 V ã º º @ ¬ Ô 8 • @ V @ 8 º ³ º @ ³ º • 5 u manera las personas en sus redes de apoyo le agradecen y reconocen el apoyo y cuidado que usted les brinda?
- ¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?
- ¿Cómo podría fortalecer – @ ã u • º + ã o @ N º formar una red de apoyo en el colectivo escolar?

Compartan ³ º • º 8 • n ü V N • 8 ã • • ü Õ V • @ ³ º @ V @ 8 º â º t ã º @ P

No necesitan tener una red enorme de amistades o de familiares para contar con el apoyo y el cuidado de otras personas.

x V ¬ Ý • Õ º N º º ¬ V º N 8 • • ã @ N • ³ K • 5 u u ¬ á • •• º • ü Õ V • @ 5 º 8 @ • @
¬ ü º Õ • @ K n º ¬ ã • @ K n º ¬ ã @ K • ã @ N • ³ º @ ³ º ü • º @ ¬ V º ü • Õ 8 V 5 @
como una persona que puede cuidar y apoyar a otras — @ ã ³ º @ • N º ³ º 8 @ º K 5 8 • ¬ N ã ¬ •
el autocuidado— fortalece la autoimagen y mejora el nivel de bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para generar redes de apoyo las cuales pueden ser parte de su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del Diplomado Vida Saludable. Disponible en:
Ý N N 5 @ J V V ³ Ó Ô ¬ P @ ã Ò º ³ P @ º 5 P Õ « P t V à ã ³ • ³ • ü V ³ • « ü º V ã ³ º t P

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

En este momento de la sesión analizarán los resultados del segundo periodo de
º n • ü V • ¬ ã P 0 ü N 8 • « • ô º @ N • 8 • º Ô ¬ • ³ º ã ³ º N ã á ¬ • 8 7 V » • 5 8 º ³ ã
5 8 º @ º N • º 8 • n • ¬ º K • @ å ¬ • ü • @ z z 7 V º 8 º 7 V ã º 8 º • u 8 • 5 u P

Al comenzar el tercer periodo del ciclo escolar y realizar su planeación es importante tener en mente los puntos de partida de las NN y las condiciones en las que se está
« 8 ã ³ • ³ º ü @ º 8 n ã ¬ ã º ³ V ¬ • N ã n º @ N º • ü º ¬ N ã n K ü ¬ V • ü 5 @ ã « ü º
avanzar con los Programas de Estudio como se haría en circunstancias normales.

« º ¬ V º 8 ³ º 7 V º º 5 8 º º @ ¬ ü • 8 ü @ • 5 8 º ³ ã • • ô º @ º @ 5 º 8 • ³ @ @ º 8 º á º 8 º
5 • 8 N ã ¬ V ü • 8 @ ã • ü ã n º ü º ³ V ¬ • N ã n u @ º 5 8 º N º ³ º ³ @ ã á ¬ • 8 ü
5 8 ã º 8 K @ º Õ V ³ u N º 8 ¬ º 8 Õ 8 • ³ U • @ « ã º K º @ ã 5 8 N • N º º @ N • «
profundización y el desempeño que se espera alcanzar con sus NN conforme avanzan
º @ V Ô 8 • ¬ ã K º @ ³ º ¬ ã 8 K ü @ 8 º ¬ V 8 @ @ 7 V º n • • ³ 7 V ã 8 ã º ³ 5 8
8 º ü • ¬ ã ¬ @ V @ ¬ ¬ ã ã º N @ u ¬ • 5 • ¬ ã ³ • ³ º @ P ¨ 8 º ü ü K º @ º ¬ º @ • 8
ü @ 8 º Õ ã @ N 8 @ ³ º ü @ 5 8 ¬ º @ @ ³ º z z K • @ å ¬ ³ º ü @ ã @ N 8 V º N
utilizan para dar cuenta de ello.

¿Cómo valoramos los avances de las niñas y los niños?

6. **Presenten** el video: Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje. Destaquen las ideas principales.

7. **Lean** º ¬ ü º ¬ N ã n º ü @ ã Õ V ã º N º N º t N J

“Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil”. Entrevista con Francesco Tonucci

1. ¿Qué es lo que los niños deben obtener en la escuela infantil?

` L a

Todos sabemos que durante los primeros años de la vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo de una dimensión tal que no tendrá igual en toda su vida posterior.

Es en estos años cuando se construyen los fundamentos en que se apoyará todo el
³º@•88 üü K ¬ Õ ãNãn K @ ¬ã•üK •Ôº¬Nãn ³º N ³• ü• nã³•P 0 º@N @
³º«º8• º N8•8 º ºü @º Nã³ ³º ü• Nº 5 8•üã³•³K ¬ 58º ³º8 ü º@5•¬ã•üK
8ºü•¬ã º@K ³º@º n ün º8 @V@ •Ôº¬N @K ³ºüã º•8 @V ¬•8•¬Nº8K ³•8 •¬ã
³ã º@N @ ÔV ³• º N @ @º ¬ @N8Vuº º ü @ 58ã º8 @ • @K ³ãÔå¬ã
³º@º n ün º8 ³º@5V»@ ü•@ ¬ 5ºNº ¬ã•@ 58ºnã@N•@ 5 8 ü• º³V¬•¬ã
normas sociales o por los programas escolares.

`LaP ³º8å• nº8³•³º8• º Nº ³º º ¬ã•ü 7Vº º@N @ N8º@ • @ ÔV ³• º N•üº@
³º³ã¬•8@º • 58º5•8•8 ü @ •58º ³ã••ôº@ 5 @Nº8ã 8º@ ¬ •¬Nãnã³•³º@
58ºüº¬NV8• u 58º¬•ü¬Vü K ã@ •@ 7Vº º ü @ Ýº¬Ý @ ¬ @ã@Nº º •¬ @
• @ @Nº º8 ºü ü•5ã• º ü• • K • 8ºüüº •8 Ô 8 •@ @ã @•üã8@º ³º ü @ «
@º N•³ @ ü•8Õ @ 8•N @K • º@¬V¬Ý•8 @ã üº@N•8K ºN¬»Nº8•P

`La

2. El sentido de la evaluación

`La

El riesgo más grande de la evaluación es el de restringir nuestra atención a unas cuantas
Ô 8 •@ ³º üº ÕV•ôº u • V •@ ¬V• N•@ ¬ 5ºNº ¬ã•@K º@¬ Õãº ³ •7Vº
consideran más importantes para la trayectoria escolar del niño. De esta manera se enfatizan algunas competencias y otras son subestimadas. Estas últimas tenderían a ser subestimadas también por los niños y por sus propias familias e irían disminuyendo hasta desaparecer. Ésta es una grave responsabilidad de la escuela.

`La

4. La obsesión escolar por la homogeneidad: un riesgo en las prácticas de evaluación

Pienso que el problema más preocupante es que atrás de las varias propuestas de
ºn•üV•¬ã ³º ¬ 5ºNº ¬ã•@ ºtã@Nº V • ã³º• ³º 8 •üã³•³K 7Vº º@¬ ³º ü• ã³
peligrosa de homogeneidad. A partir de ellas se piensa que un niño que tiene 3 años
³º«º @•«º8 ¬ãº8N•@ ¬ @•@K @ã Nãº º Ò ³º«º @•«º8 •üÕV •@ •@ u @ã
todas aquellas que son necesarias para iniciar de la mejor manera la educación primaria.
…«nã• º N**esta hipótesis excluye la posibilidad de que niños que son diversos tienen tiempos de maduración que también lo son, que son distintos entre todos ellos, aunque tengan la misma edad** P 0t¬üVuº 7Vº º V Õ8V5 •@ã@N• V ã ¬ãºÕ
³ãá¬VüN•³º@ N8ã¬º@ ¬ 58 «üº •@ 5@å7Vã¬ @P x•@ @ã 5üº º NºK º
ã üº ÕV@Nº •@ nº8@ºK ¬• N•8 ãüV ã •8 u • N8 üº ÕV@Nº ³ã«V
ôVºÕ @ ³º 58º¬ã@ã V 8³º •8 ü @ üã«8 @P R«º@VüN• º N ¬º@ 7VºK @ã
º N8º @åK V ³º«º @º8 ¬ @ã³º8•³ ¬ 88º¬N u 5 8 ü N• N n•ü 8•³ 5 @ãN
ÔVº8• ³º ü• 8 • u 5 8 ü N• N n•ü 8•³ ºÕ•Nãn• º NºQ b³0¨K ÐÎÎÔK 55P İ

Dialoguen • 5•8Nã8 ³º ü «@º8n•³ º ºü nã³º u ü üºå³ º ºü NºtN J

- RªV» •@5º¬N @ @º ³º«º ¬ @ã³º8•8 •ü ºn•üV•8QK R¬V•üº@ N

8. **Organicen** equipos y realicen las siguientes actividades:

Analicen ü @ @ãÕVãº Nº@ Ô8•Õ º N @K N •³ @ ³º 8ºÕã@N8 @ 8º•üã•
sobre los procesos de sus alumnos [2]:

Eli

xãº N8•@ @º Ý•¬å• ü• •¬Nãnã³•³ ³º •8 •8 áÕV8•@ ¬ 5ãº••@ ³º ¬•8N ³º ³
0üã •8 8•5ã³• º Nº ³ @ áÕV8•@P 0üã üº ³ãô • üºô• ³8•J yu º@¬ ô º
N8ã• ÕVü @c u ã8•J @ã ü•@ ôV N K @º Ý•¬º V ¬V•³8•³ ¬ @V@ ü•³ @K
Estas dos como lunas forman un círculo.

Mario

0 V • @ãNV•¬ã ³º º³ã¬ã K Ýã¬ã @ V • •¬Nãnã³•³ @ «8º5 ãº ³ 58º ³•
!V• ³ • x•8ã üº 5V@º @ «8º @V «8•• ü• • Õ• ³ºü @V»Nº8 ³º nVã@K x•8ã
•@ ü•8Õ K º 7Vº³• ¬Ýã¬ z bºü @V»Nº8cP

Cuando le dije a Mario que comparara un pantalón que él llevó (de su hermano mayor) con
ºü 7Vº üüºn nVã@ b³º @V Ýº8 • ãN ³º N8º@ • @cK ³ãô J y»@Nº Nãº º 5ãº
»@Nº º@ ³º «º«»zP

x•8ã º Nãº ³º N• «ã» 7V» 5º@• •@K ¬•8Õ• ³ ü @ «ôºN @K u ü Ý• ¬ 58
con objetos pequeños hemos usado la balanza.

«ºâºtã º a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Estos registros contienen información relevante para determinar cómo han avanzado las NN en sus conocimientos y capacidades y los aspectos en los 7Vº Nãº º º 8 •n• ¬ºQK R5 8 7V»Q
- ¿Qué tipo de evidencia tienen ustedes para poder dar cuenta de los avances y ³º ü•@ ³ãá¬VüN•³º@ 7Vº 58º@º N• @V@ zzQ

[2] Tomados de la guía: 0ü 58 ¬º@ ³º ºn•üV•¬ã º 58ºº@¬ ü•8e @ãÕ ãþ¬•³ º ã 5üã¬•¬ã
Disponible en:
ÝNN5JVVº³VPô•üã@¬ PÕ «P tV¬º5@ºV@ãNº@Vº³VPô•üã@¬ PÕ «P tP¬º5@ºVáüº@VºüW5
_implicaciones.pdf

9. **Compartan** con su equipo alguno de sus registros de evaluación del segundo periodo y discutan:

   - R ª V » ³ ã á ¬ V ü N • ³ º @ N V n ã º 8 5 • 8 • « N º º 8 ã Ô 8 • ¬ ã º n ã ³ º ¬ ã de cada una de sus NN?
   - R ! V º N • ¬ ã Ô 8 • ¬ ã @ V á ¬ ã º N º @ « 8 º ü • @ ³ ã á ¬ V ü N • ³ º @ ³ **requieren mayor apoyo**? Consideren el listado que elaboraron antes de la sesión (Punto C de las Actividades previas a la sesión).
   - ¿Qué necesitan considerar en su planeación del tercer periodo para atender a las necesidades de NN y favorecer los aprendizajes prioritarios?

¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes?

10. **Establezcan** a partir de lo analizado anteriormente algunas acciones para:

    - Mejorar y favorecer el avance en los aprendizajes.
    - Atender a las NN que requieren mayor apoyo.

> ! @ ã ³ º 8 º 7 V º ü • @ • ¬ ¬ ã º @ ã 5 ü º º N • ³ • @ º @ V Õ 8 V 5 K 7 V º Ý • N 8 º @ V ü N • ³ @ K ³ º « º @ º Õ V ã 8 @ º 8 º • ü ã • • ³ u • 7 V º ü ü 7 V º Ý • Ô reorientarse.
>
> « º ¬ V 5 º 8 º K @ ã º @ ¬ n º ã º N º K ü • @ º @ N 8 • N º Õ ã • @ 5 • 8 • Ô • n 8 º básicas de lectura y el sentido numérico que acordaron en la Tercera y Cuarta @ º @ ã º @ 8 ³ ã • 8 ã • @ ³ º ! Á 0 K • ü º N ³ º 5 ü • N º • 8 • ¬ ¬ ã º @ 5 • 8 • aprendizajes de NN.

11. **Presenten** al colectivo las acciones que plantearon en los equipos y tomen decisiones acerca de:

    - R ! V • ü º @ @ º ¬ º @ • 8 ã • @ N 8 • « • ô • 8 ¬ º @ ¬ V º ü • Q K R ¬ ü • @ R 7 V » • 5 u @ 8 º 7 V ã º 8 º Q K R • 7 V ã » º @ 5 V º ³ º ã n ü V ¬ 8 • 8 5 • 8 • 8

12. **Presenten** al colectivo la tabla que integra la información de las **formas de atención y asistencia de las NN de su escuela**. (Punto A de las Actividades previas a la sesión).

    - R (º 7 V » • º 8 • K ü • @ Ô 8 • @ ³ º • @ ã @ N º ¬ ã • u 5 • 8 N ã ¬ ã 5 • ¬ ã ³ º en el avance de sus aprendizajes?

- ¿Qué pueden hacer para mejorar la asistencia y participación de sus NN? Propongan algunas acciones.

Recuerden que toda la información que analizaron deberá concretarse en su planeación didáctica.

n• 5ü• º•¬ã u ü• ºn•üV•¬ã @º º 58º ³º @ã VüN• º• º NºU @ partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se Ý• ³º ¬ @ã³º8•8 N• «ã» ¬ @º º³ã8• º@º ü Õ8 P (ã¬Ý ³º N una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir ºü ü Õ8 ³ºü •üV P b³0¨K ÐÎÏÕK 5PÏÐÓc

13. Dialoguen K • 5•8Nã8 ³ºü ¬ NºtN ³º @V º@¬Vºü•K u ³º ü • •üã••³ • Nº8ã 8K R7V» ã Ô 8 •¬ã º@ º¬º@•8ã ¬ V ã¬•8 • ü•@ •³8º@K NVN 8º@K º º@Nº @ºÕV ³ 5º8ã ³ ³º ºn•üV•¬ã Q Á º º ¬Vº N• aspectos:

- n• ã Ô 8 •¬ã 7Vº ³º«º ³•8 • ü•@ •³8º@K 5•³8º@ ³º Ô• ãüã• NN sobre sus aprendizajes.
- n• ã Ô 8 •¬ã u 8ãº N•¬ã º@ 5•8Nã¬Vü•8º@ 7Vº ³•8• • ü•@ • Ô• ãüã• NVN 8º@ ³º ü•@ zz 7Vº 8º7Vãº8º •u 8 •5 u K 5•8• aprendizajes.

14. Dialoguen a partir de lo siguiente:

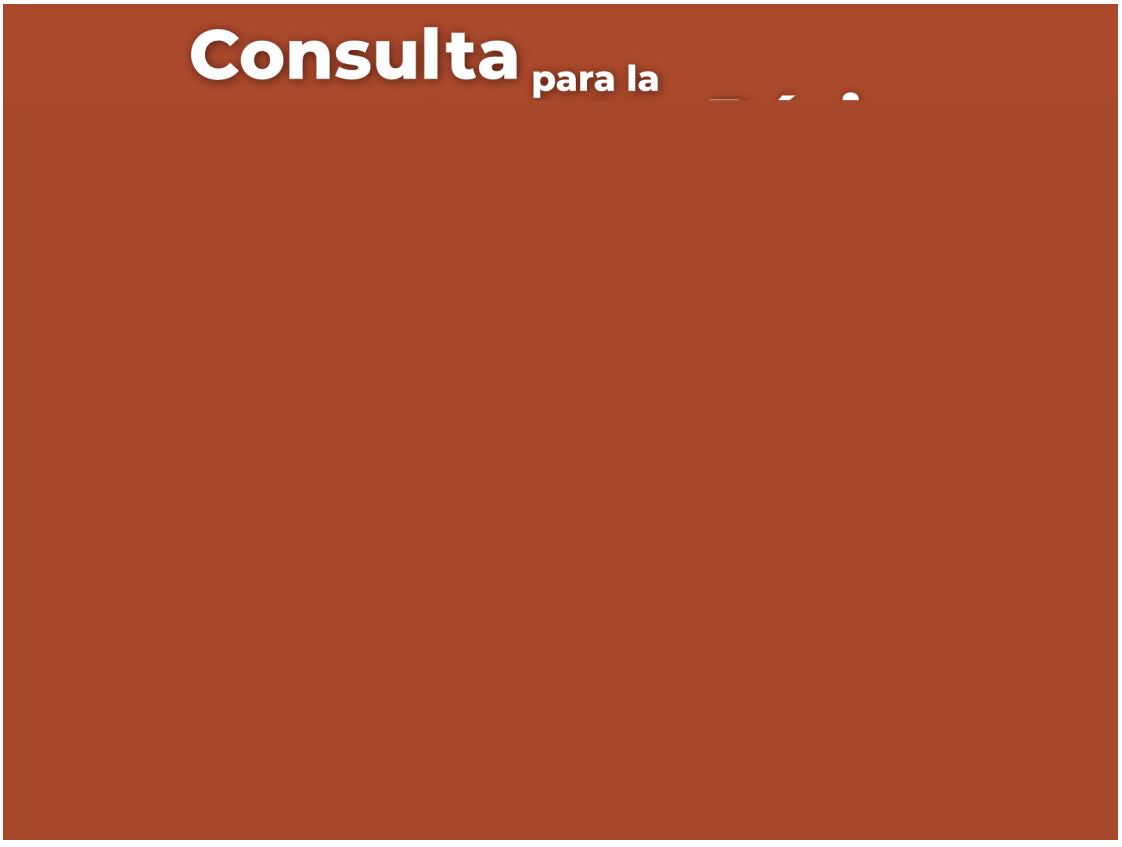
- Rn @ 8º@VüN•³ @ «Nº ã³ @ Ý•@N• º@Nº @ºÕV ³ 5º8ã ³ 8º58º 8º@5º¬N • ü•@ ºN•@ u «ôºNãn @ ³ºá ã³ @ º @V ¨0x!QK R¬ cuenta de ello?

0ü • •üã@ã@ 7Vº 8º•üã••8 º º@N• @º@ã üº@ 5º8 ãNã ã³º N algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de ü @ •üV @K ºü n• ¬º ³ºü 5ü• u ü @ 58 Õ8• •@ º³V¬•Nãn @K trabajo será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es ã 5 8N• Nº 7Vº º ü ã ³ãnã³V•ü u ¬ üº¬Nãn 8ºâºtã º @ «8º ü• 8º 8ãº N•8 º@N•«üº¬º8 Vºn•@ ºN•@K • 5•8Nã8 ³º ü•@ •¬¬ã º@ realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su escuela de forma oportuna.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

0 º@Nº º N ³º ü• @º@ã K ¬•³• º@¬Vºü• •« 8³•8• ü @ •@V N @ ³ colectivo.

15. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.

16. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.