



EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 8ª SESIÓN ORDINARIA GUÍA DE TRABAJO



Consejo Técnico Escolar. Octava Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Gustavo Sánchez Moreno

Dirección General de Desarrollo Curricular

Norma Rodríguez Lozano

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena,

Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
I. BALANCE DE LA ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES	10
II. ¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES	15
III. EL PEMC COMO INSTRUMENTO DE MEJORA. ¿CUÁNTO AVANZAMOS EN NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS?	19
ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	23
MATERIALES DE APOYO	24

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos de agentes educativos la Guía de trabajo correspondiente a la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE).

Estamos por concluir el ciclo escolar 2020-2021 es momento de analizar los resultados obtenidos, principalmente el concerniente a los logros en el desarrollo de las niñas y niños. Cerraremos otro ciclo distinto a los demás, en donde los ambientes de aprendizaje, la observación y las vías de comunicación e interacción con las niñas, niños y padres de familia estuvieron en constante cambio y evolución, tratando de adaptarse a las circunstancias que vivimos debido a la pandemia de COVID-19.

Es probable que los resultados obtenidos sean distintos a los esperados con las actividades presenciales en los servicios de atención a la primera infancia. Ante esta posibilidad es recomendable prepararse para identificar los retos que planteará el siguiente ciclo escolar y hacerle frente, a fin de proporcionar los apoyos educativos diferenciados y oportunos necesarios a todas y cada una de nuestras niñas y niños.

En esta última sesión queremos reflexionar sobre su desarrollo y aprendizaje, lo que han alcanzado y lo que falta por desarrollar, enfocándonos en dos aspectos o componentes de las intervenciones que contribuyen al logro de los aprendizajes: los estados socioemocionales tanto de los agentes educativos como de las niñas, niños y sus familias, así como el cumplimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), herramienta que permite a los servicios de educación inicial; planear, modificar o ajustar sus metas y objetivos encaminados a lograr una educación de excelencia.

El primer tema, **BALANCE DE LA ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES**, invita al colectivo de agentes educativos a reflexionar en la estrategia que ha venido trabajando desde la Quinta Sesión Ordinaria.

A partir de compartir experiencias vividas con esta estrategia, se pretende que el colectivo; identifique lo que ha logrado a partir de la reflexión sobre la importancia de las emociones, no sólo para quien aprende, sino también para quien enseña y hacer de su estrategia una herramienta permanente para el próximo ciclo escolar.

El segundo tema, **¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES**, se centra en el análisis de las observaciones y seguimiento al desarrollo de las niñas y niños, considerando el nivel de comunicación que se tuvo. Esta información es la que permitirá completar las fichas descriptivas que empezaron a elaborar en la Séptima Sesión Ordinaria. Ahora es momento de concluir las, teniendo presente que es información valiosa que recibirán los agentes educativos que atenderán a las niñas y los niños el próximo ciclo.

El último tema, **EL PEMC COMO INSTRUMENTO DE MEJORA. ¿CUÁNTO AVANZAMOS EN NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS?** Invita a reflexionar sobre el Programa Escolar de Mejora Continua, acerca del cumplimiento de sus objetivos y metas, así como a identificar los factores que influyeron en los logros obtenidos. Asimismo, sobre su utilidad como instrumento para orientar las acciones de mejora, todo con la mirada puesta en el siguiente ciclo escolar y con la finalidad de identificar de qué manera las acciones del PEMC pueden concretarse en el aula y en la escuela para proporcionar un servicio educativo de excelencia.

Esta sesión se realizará de manera virtual¹ o presencial, según sea el caso, **por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la Guía y realicen las actividades individuales y en equipos antes de la sesión plenaria**, para que las videoconferencias se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que estando en semáforo de riesgo epidémico amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

Es importante reiterar que esta Guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los agentes educativos, directivos y otras figuras educativas. Este instrumento es flexible; es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, y no como instrumentos de control administrativo.

Agentes educativos, confiamos en que la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas y niños (NN) de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La Guía está diseñada para realizarse a distancia. Sin embargo, en los servicios de educación inicial que cuenten con las condiciones para desarrollarla de forma presencial habrá que hacer los ajustes correspondientes. Con la finalidad de optimizar el tiempo, se recomienda realizar las actividades en tres momentos distintos: trabajo individual y en equipos –los cuales se propone que se realicen de forma previa a la sesión virtual– y trabajo en plenaria, donde se tomarán decisiones y se establecerán acuerdos en colectivo.

Se sugiere tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Iniciar puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Dejar encendida su cámara durante toda la sesión.
- c. **Mantener su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Utilizar la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisar previamente la Guía y realizar las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tener al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designar a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Recapitular los acuerdos registrados y compartirlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. BALANCE DE LA ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los propósitos, materiales y productos. - Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaría de Educación Pública. - Experiencias vividas derivadas de la estrategia para la gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia. - Importancia de las emociones en el desarrollo infantil. El Agente educativo como sostén emocional. 	<p>Trabajo en plenaria Trabajo en plenaria Trabajo individual y en plenaria</p>	<p>25%</p>
<p>II. ¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el estado de los procesos de desarrollo de cada niña y niño? - Las fichas descriptivas. - Resultados. 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>50%</p>
<p>III. EL PEMC COMO INSTRUMENTO DE MEJORA. ¿CUÁNTO AVANZAMOS EN NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del PEMC durante la contingencia - Objetivos y metas 	<p>Trabajo individual y en plenaria</p>	<p>25%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reconozca la relevancia de propiciar estados emocionales positivos que generen ambientes saludables para el aprendizaje y la mejora del desarrollo de las niñas y los niños.
- Analice las observaciones obtenidas de los procesos de desarrollo de las niñas y niños y establezca la información relevante que deben contener las fichas descriptivas.
- Reflexione sobre el logro de las metas y objetivos que establecieron en su PEMC al inicio del ciclo escolar e identifique las circunstancias que impidieron o favorecieron su cumplimiento en el contexto de aprendizaje a distancia.

Materiales

- Estrategia para la gestión de las emociones, la empatía y resiliencia.
- Fichas descriptivas que hayan elaborado de las niñas y niños, a partir de los acuerdos establecidos en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE (actividades 13 a 17).
- *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, 2019, pp.20 y 23.

Productos

- Acuerdos sobre lo que es necesario agregar o modificar en su estrategia sobre gestión de emociones para que pueda ser utilizada el próximo ciclo escolar.
- Fichas descriptivas de cada una de las niñas y los niños.
- Recomendaciones para la elaboración e implementación de su PEMC del siguiente ciclo escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Analicen** el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I. BALANCE DE LA ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES

En la Quinta Sesión Ordinaria de CTE se planteó una estrategia de gestión de emociones, la cual se ha enriquecido en las sesiones 6 y 7. Ahora que estamos por concluir este ciclo escolar, es momento de reflexionar sobre las experiencias al implementar la estrategia para el manejo de las emociones tanto en ustedes, como en las niñas, niños y sus familias.

Es importante considerar que el trabajo realizado hasta ahora no concluye; por el contrario, el avance logrado es la pauta para iniciar el próximo ciclo escolar. Ante el inminente regreso a clases presenciales, resultan por demás valiosas las acciones contempladas en su estrategia. Sabemos que reencontrarse con sus NN les demandará mayor atención, escucha y empatía para lograr que la escuela sea nuevamente un espacio seguro para el desarrollo y bienestar donde las emociones juegan un papel determinante.

Esta sesión comienza con el intercambio de experiencias vividas en torno a las emociones y la estrategia planteada, seguida de una reflexión sobre la importancia de generar ambientes emocionalmente estimulantes y seguros para el aprendizaje, que permita el análisis de lo que se pudo lograr en este ciclo, así como su fortalecimiento con el fin de que sea una herramienta útil para el siguiente ciclo escolar.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea



Se recomienda que las actividades individuales se realicen antes de la plenaria virtual. Se sugiere hacer las reflexiones o realizar los registros propuestos y conservarlos para compartirlos en equipo o al colectivo docente en el momento oportuno.

Experiencias vividas derivadas de la estrategia para la gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia

- 3. Reflexione** sobre una experiencia derivada de la estrategia para la gestión de emociones, ya sea en usted o en las niñas, niños y familias, con la intención de identificar el impacto que tuvieron las actividades planteadas para su bienestar y el de niñas, niños y familia, así como en su comportamiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Piense en:

- Las emociones vividas.
- ¿De qué manera se promovió el reconocimiento, expresión o regulación de emociones?
- ¿En qué medida las acciones implementadas permitieron mejorar los estados emocionales?



Se sugiere que antes de la sesión en línea se proponga que dos participantes expongan su experiencia al colectivo, en una breve presentación (5 minutos). Estas experiencias se compartirán en la sesión plenaria para reflexionar sobre la relevancia de las emociones y el bienestar general de las niñas, niños y de cada integrante del colectivo de agentes educativos.



Actividades para trabajar en sesión plenaria



Este es el momento de mayor riqueza, los trabajos en plenaria permitirán al colectivo docente compartir reflexiones y concretar los propósitos de la sesión al tomar decisiones, establecer acuerdos, elaborar productos finales y organizar las actividades subsecuentes.

4. **Expongan** las experiencias previamente seleccionadas.

Comenten los puntos destacados que contribuyeron a que la experiencia permitiera a usted, a las niñas y niños o a sus familias gestionar sus emociones de manera positiva, así como el bienestar emocional del grupo.

Además de las experiencias presentadas, si el tiempo lo permite, se puede invitar a algún otro agente educativo a compartir la propia y después, **reflexionar** sobre los beneficios que tiene contar con este tipo de actividades y la necesidad de seguir implementándolas cotidianamente.

Importancia de las emociones en el desarrollo infantil. El Agente educativo como sostén emocional

5. **Lean** el fragmento siguiente:



Agente educativo: sostén emocional de los niños

“Concebir a los niños de 0 a 3 años de edad como sujetos de aprendizaje, pero también como sujetos de vínculo, es otro de los elementos que invita a revalorar la forma en que se piensa la tarea del agente educativo. Ser sostén emocional de los niños, a manera de “puente” entre la construcción de su personalidad, el descubrimiento del mundo y las necesidades básicas permanentes es un proceso complejo que va más allá de una eventual atención afectiva, del uso de expresiones de cariño o el uso de frases simples. Pensarse como enlace entre la necesidad del bebé y el desarrollo de sus capacidades demanda al agente educativo prepararse para comprender muchas cosas del desarrollo psicológico infantil: que su mirada y su voz comunican seguridad, que el juego les presenta a los niños el mundo, que sentarse en el piso, abrazar y acunar son acciones muy importantes. En otras palabras, ser un puente implica interactuar con ternura, brindar la disposición para entender lo que el bebé o el niño pequeño busca, necesita, expresa y comunica”.

[...]

“Por tanto, la exigencia que tiene el agente educativo frente a un grupo de bebés o niños pequeños es delicada, puesto que no solo debe estar disponible con buenas posibilidades de observación para saber qué demandan los niños y cuáles son sus necesidades, sino que necesita estar al tanto de varios de ellos a la vez. Su tarea es mucho más demandante que el cuidado en el ámbito familiar, pues la efectúa con niños que aún no hablan, niños con escasa capacidad para estar solos, con limitada autonomía por su misma condición de edad y que requieren un adulto que funcione como puente hacia las nuevas experiencias, las cuales les permiten comprender el mundo externo, mientras van forjando la organización de sus afectos, sus emociones, sus sensaciones y sus ideas propias, es decir, su mundo interno. Esta característica de la atención hace necesario que el agente educativo cuente con espacios en los que pueda reflexionar con sus pares, expresar sus temores, sus fragilidades, los aspectos hostiles que muchas veces aparecen en los vínculos con los niños y que, censurados, producen angustia y difícilmente llegan a reelaborarse”.

[...]

SEP, (2019). *Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México, SEP, p. 187 y 188.

6. Comenten, a partir del fragmento anterior y a manera de balance de sobre este ciclo escolar:

- ¿De qué forma influyen las emociones de las niñas, niños y sus familias, así como las emociones del agente educativo en el aprendizaje?
- ¿Cuáles fueron los factores más relevantes que influyeron en los ambientes de aprendizaje a distancia? Pueden señalar aspectos positivos y negativos.
- ¿La estrategia para la gestión de emociones ayudó a mejorar los ambientes de aprendizaje?, ¿por qué?

Tomen nota de las ideas principales.

7. Retomen su estrategia para la gestión de emociones y reflexionen sobre lo siguiente a partir de su experiencia en este ciclo escolar:

- ¿La estrategia les permitió trabajar las emociones en ustedes, las niñas, niños y sus familias?
- Los aspectos de empatía, resiliencia y regulación de emociones, ¿están identificados con claridad y trabajados en su estrategia?
- ¿Qué hace falta en su estrategia para que se convierta en una herramienta útil que le permita avanzar en la regulación de emociones, la empatía y la resiliencia con las niñas y niños en el siguiente ciclo escolar?

Lleguen a acuerdos sobre lo que es necesario agregar o modificar en su estrategia para que pueda ser utilizada el próximo ciclo escolar. Determinen también en qué momento lo harán.



No es necesario dar respuesta puntual a cada pregunta. Su intención es promover la reflexión para favorecer el intercambio de ideas y establecer acuerdos.

II. ¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES

En la Tercera y Sexta Sesión Ordinaria de CTE se realizó un análisis de los procesos de desarrollo de las niñas y niños. En este momento se conjuntarán los resultados del tercer periodo para determinar el resultado final de dichos procesos.

En este apartado, retomaremos las **fichas descriptivas** que se empezaron a elaborar en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE, para contrastar las valoraciones realizadas de las niñas y niños acerca de su desarrollo y habilidades socioemocionales.

Es muy importante que la reflexión en torno a estos resultados y las fichas descriptivas que están elaborando, consideren el tipo de información que es importante conocer y que es posible compartir, dadas las circunstancias de cada NN.

Consideren que el trabajo que realizarán en esta sesión servirá de insumo para planear la atención a los alumnos el próximo ciclo escolar.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

¿Cuál es el estado de los procesos de desarrollo de cada niña y cada niño?



Tenga a la mano, las fichas descriptivas que ya haya elaborado a partir de los acuerdos establecidos en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE. reúna y tenga a la mano los registros de observación. Si todavía no cuenta con ellos, realice las acciones necesarias para obtenerlos.

8. Elabore los siguientes listados a partir de los resultados finales:

- Listado de las alumnas y los alumnos con “*Comunicación sostenida*”
- Listado de alumnas y alumnos con “*Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor o profesora*”
- Listado de alumnos con “*Comunicación prácticamente inexistente*”

Comparta los archivos de sus listados con la directora u otros agentes de los distintos servicios de educación inicial para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

9. Reflexione sobre los listados anteriores y las fichas descriptivas que ha elaborado, ¿hay información obtenida en el último periodo que deba incorporar en las fichas descriptivas?



Actividades para trabajar en equipos por sala



Estas actividades están diseñadas para que colegas que comparten la misma sala, intercambien experiencias sobre aspectos específicos de la práctica y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones para ponerlas a consideración del colectivo. Integren a los equipos técnicos en diversos equipos.

Las fichas descriptivas

Una vez realizado el análisis de los resultados finales del proceso de desarrollo de las niñas y niños (de acuerdo con los listados propuestos en la actividad **8**), es momento de reflexionar sobre la información con la que se cuenta, de cada uno de ellos y lo que pueden agregar en las fichas descriptivas que empezaron a elaborar en la sesión anterior.

Para realizar las actividades en equipo, recuperen los acuerdos tomados en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE con respecto a la elaboración de las fichas descriptivas (actividades **13** a **17**).

10. Intercambien entre los integrantes del equipo la ficha de una alumna o alumno que ya hayan completado y analícenla a partir de lo siguiente:

- ¿Las fichas cuentan con la información necesaria y suficiente para que el docente que atenderá al grupo en el siguiente ciclo escolar tenga un panorama de los logros alcanzados, de las dificultades que afrontará, así como algunas recomendaciones generales de intervención?
- ¿Cuentan con información sobre los factores principales –personales, familiares o del contexto– que pudieron afectar el desempeño de sus estudiantes? (nivel de comunicación, estados socioemocionales, falta de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de las actividades, condiciones de salud, entre otros).



Recuerde que no es necesario contestar puntualmente cada pregunta. Su intención es promover el diálogo y la reflexión para llegar a los acuerdos necesarios.

Tomén acuerdos sobre la información que deben incluir en sus fichas para que puedan complementarlas y concluirlas.



No olvide que el nivel de comunicación que mantuvo con cada estudiante y la información que fue posible recabar de sus aprendizajes, determinan el contenido de sus fichas descriptivas. Tengan a la mano las fichas que consideren que ya están completas para compartirlas en plenaria.



Actividades para trabajar en sesión plenaria

Resultados

- 11. Comenten**, de manera voluntaria, lo que reflexionaron en equipo sobre la información que es necesario incluir en las fichas descriptivas para complementarlas.



Recuerden que las fichas deben contener información útil, para que los docentes que atenderán a sus alumnos en el próximo ciclo escolar tengan un contexto, lo más completo posible, de la situación de cada estudiante, y para que los estudiantes y sus familias conozcan lo que han alcanzado y lo que falta por mejorar.

Recuerden la importancia de la continuidad de las figuras de referencia en la vida de las niñas y los niños, analicen la posibilidad de conservar la organización escolar que han venido implementando en este ciclo, toda vez que las niñas y niños necesitan contar con presencias estables, en un ciclo donde van a vivir la separación de sus cuidadores.

- 12. Acuerden** la forma de hacer llegar esa información a los agentes educativos que tendrán a las niñas y niños en el próximo ciclo escolar. Consideren que algunas niñas y niños permanecerán en el mismo servicio de educación inicial, pero otros cambiarán, para este caso, analicen la posibilidad de entregar a los padres de familia la ficha descriptiva para que sean ellos quienes la entreguen al próximo agente educativo.

Discutan, en caso de que ustedes reciban nuevas niñas y niños el próximo ciclo escolar, ¿cuáles serían los mecanismos para obtener la ficha descriptiva, si no cuentan con ella?

13. Presenten al colectivo de agentes educativos la información sistematizada que hayan generado a partir de la información proporcionada por cada agente educativo. Revisen los resultados respecto al proceso de desarrollo de la creatividad y bienestar de cada niña y niño.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- Como servicio de educación inicial, ¿qué **retos** identifican como prioritarios para ser atendidos respecto a los procesos de desarrollo de las niñas y niños? Identifiquen tres que consideren más relevantes.

III. EL PEMC COMO INSTRUMENTO DE MEJORA.

¿CUÁNTO AVANZAMOS EN NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS?

Al cierre de cada ciclo escolar es conveniente hacer una valoración que permita reconocer los logros alcanzados y tareas inconclusas correspondientes al periodo escolar, distinguir dónde nos encontramos y hacia dónde seguir para fortalecer el servicio de educación inicial.

Es probable, que ante la situación de pandemia ocasionada por la COVID-19, los colectivos de agentes educativos se hayan visto impedidos de dar cumplimiento cabal a las acciones que se plantearon en el presente ciclo escolar. Sin embargo, es importante no pasar por alto una reflexión acerca de las dificultades que sortearon y las fortalezas que estuvieron presentes para proporcionar un servicio educativo de calidad. Esta reflexión pretende resaltar la importancia de contar con un plan de trabajo que dé sentido a nuestras acciones en colectivo y como un medio para verificar las posibilidades reales de materializarlas, de acuerdo con las condiciones y los recursos disponibles. Asimismo, para distinguir los alcances de las metas y objetivos establecidos y meditar acerca de los ajustes que requieren fortalecer para mejorar la calidad de los procesos de desarrollo de las niñas y niños y de los servicios educativos que se pretenden proporcionar el siguiente ciclo escolar.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

Implementación del PEMC durante la contingencia

14. Recupere la versión más reciente de su PEMC y analice a continuación los siguientes cuestionamientos; tome en cuenta la contingencia provocada por la COVID-19 en el presente ciclo escolar:

- ¿El colectivo de agentes educativos estuvo en condiciones de implementar su PEMC?, ¿por qué?, ¿qué dificultades enfrentaron para su implementación?
- ¿Para qué sirve hacer una valoración de las acciones establecidas en el PEMC?
- ¿Qué recursos e información puede aportar a los agentes educativos para valorar el progreso de los objetivos y metas establecidos en el PEMC?



No es necesario dar respuesta puntual a cada pregunta. Su intención es promover la reflexión para favorecer el intercambio de ideas y establecer acuerdos.



Actividades para trabajar en sesión plenaria

Objetivos y metas

Durante el ciclo escolar han elaborado instrumentos para contar con información que les brinde la posibilidad de conocer la situación de los procesos de desarrollo de las niñas y niños (registros de observación, entrevistas a madres y padres, bitácoras de avance del desarrollo de las niñas y niños entre otras). Este es un buen momento para retomarlos y realizar una valoración del

cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en su PEMC, con base en las acciones que implementaron.

- 15. Lean** a continuación el siguiente fragmento y mediten en torno a las ideas que plantea, considerando las condiciones a distancia que experimentaron.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. ¿Cómo sabemos que avanzamos?

[...]

El seguimiento permite corregir oportunamente las actividades que no produjeron los resultados esperados, fortalecer las que han funcionado y modificar o eliminar lo que no está permitiendo alcanzar las metas propuestas.

Llevar a cabo las acciones planeadas no es garantía de avanzar hacia los objetivos que el colectivo ha planteado; es necesario hacer un seguimiento de las mismas para verificar si están contribuyendo a la mejora de la escuela.

[...]

Evaluación

[...]

Dado que el grado final de ejecución de una acción puede estar relacionado con muchos factores, es necesario reflexionar sobre las causas que facilitaron o dificultaron la implementación de lo programado.

Si los resultados de la evaluación arrojan la necesidad de ajustar alguno de los elementos del PEMC (**Anexo 1**), la comunidad educativa pueden realizarlo.

Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua, 2019, pp.20 y 23.

- 16. Compartan** la lectura, en voz alta, de la versión más reciente de los objetivos y metas establecidas en su PEMC y a continuación, con base en lectura del fragmento anterior y sus reflexiones individuales previas, den respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Con qué recursos e información cuentan para identificar el nivel de logro de las metas establecidas en su PEMC, a partir de las acciones que realizaron el ciclo escolar que concluye?, ¿les aportan información suficiente para valorar sus avances?
- ¿Qué avances identifican en el logro de las metas y objetivos establecidos con base en las acciones que implementaron y con la

información que poseen?, ¿qué quedó pendiente?, ¿qué dificultades enfrentaron?

- ¿Qué ajustes realizar y qué ámbitos del PEMC fortalecer para el siguiente ciclo escolar (contemplan la combinación de una modalidad presencial y a distancia)?

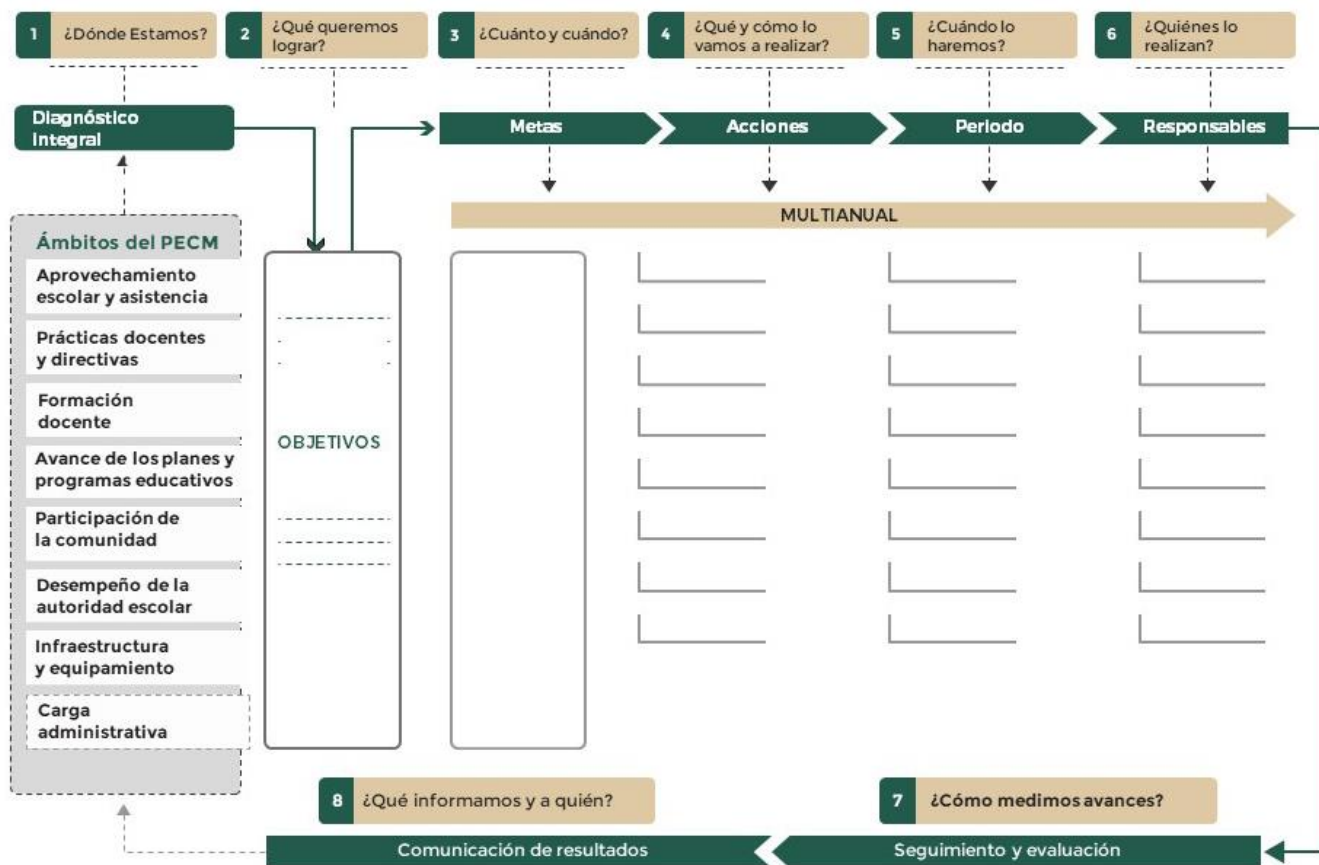
Pueden ocupar el registro propuesto abajo para sistematizar sus respuestas, si cuentan con las condiciones de tiempo y recursos para ello, o bien emplear cualquier otro que les resulte más apropiado de acuerdo con la información e insumos que poseen. Pueden utilizar los rubros que consideren pertinentes para esta valoración.

Objetivo:

METAS	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO (S)	FALTA POR LOGRAR
El 100% de los agentes educativos habrán cursado un taller sobre Juego al finalizar el ciclo escolar 2020-2021.	78%	<ul style="list-style-type: none"> • No se pudo proporcionar el taller de Juego a todos debido a que hubo fallas en la comunicación y la fecha del taller. 	4 de los 18 agentes educativos (22%).
Implementar ambientes de aprendizaje una vez por semana con ayuda de las familias.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Faltó apoyo de algunas familias para acompañar las actividades con sus hijas e hijos. • Niñas y niños no mostraban interés en la actividad. • Madres y padres de familia decían qué hacer a los niños. 	Sensibilizar a las madres y padres sobre la importancia del vínculo afectivo, la libertad y observación durante el juego.

- 17. Establezcan** conclusiones acerca del progreso y dificultades para alcanzar los objetivos y metas del PEMC y a continuación elaboren **cinco** recomendaciones fundamentales que deben atender el siguiente ciclo escolar al elaborar o realizar ajustes a su PEMC. Consideren también los restos identificados en la actividad **13**. Regístrenlos en su Cuaderno de Bitácora.

ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA



MATERIALES DE APOYO

- García Retana, J. Ángel (2014). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24, Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf> Consulta: 15 de junio de 2021.
- SEP (2019). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*, México. Disponible en: <http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> Consulta: 15 de junio de 2021.
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México. SEP. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf Consulta: 15 de junio de 2021.